|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное  общеобразовательное учреждение  «Средняя общеобразовательная школа №171  с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г.Казани  Казань,420100, ул.Вагапова, д.11;  тел./факс.: (843)276-36-67;  E-mail:sch171sovkzn@yandex.ru  ОКПО 59302239, ОГРН1021603615967  ИНН/КПП 1660060350 / 166001001 |  | Казан шәһәре Совет районының  “Аерым предметлар тирәнтен  өйрәнелә торган 171 нче  урта гомуми белем бирү мәктәбе” гомуми белем муниципаль бюджет учреждениесе  Казан шәһәре,420100,ВаҺапов урамы, 11 йорт; Тел./факс.: (843)276-36-67  E-mail:sch171sovkzn@yandex.ru  ОКПО 59302239, ОГРН1021603615967  ИНН/КПП 1660060350 / 166001001 |

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета школы протокол от «29» августа 2023г. № 1 введено в действие приказом по школе

от «1» сентября 2023 г. № 154

**Приложение к ООП ООО**

**ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету**

**«Информатика»**

1. **Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:** | **Способ оценки** |
| Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио); | Практическая работа |
| Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения  информационного объёма и скорости передачи данных; | Устный опрос |
| Оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов; | Устный опрос |
| Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные  характеристики; | Устный опрос |
| Получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах  (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства в вода-вывода);  Соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью; | Практическая работа |
| Ориентироваться в иерархической структуре файловой  системы(записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (катал огу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого | Практическая работа |

|  |  |
| --- | --- |
| информационного носителя); |  |
| Работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать,  копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу; | Практическая работа |
| Представлять результаты своей деятельности в виде  структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций; | Практическая работа |
| Понимать структуру адресов веб-ресурсов; | Тест |
| Использовать современные сервисы интернет-коммуникаций; | Практическая работа |
| Соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств  информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при  работе с  приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети; | Контрольная работа |
| Применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя. | Практическая работа |
| **К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:** | **Способ оценки** |
| пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления | Письменная работа |
| записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними; | Письменная работа |
| раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция»,«логи ческое выражение»; | Устный опрос |
| записывать логические выражения с использованием дизъюнкции,  конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; | Устный опрос |
| раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; | Тест |
| описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы; | Практическая работа |
| составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные | Практическая |

|  |  |
| --- | --- |
| алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими, как «Робот», «Черепашка», «Чертёжник»; | работа |
| использовать константы и переменные различных типов (числовых,логических, символьных), а также содержащие их выражения, исполь зовать оператор присваивания | Практическая работа |
| использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними; | Проверочная работа |
| анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; | Проверочная работа |
| создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы Обработки  числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе  реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа | Практическая работа |
| **К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:** | **Способ оценки** |
| Разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на  компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник; | Практическая работа |
| Составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык); | Практическая работа |
| Раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать соответствие модели моделируемому объекту и целям моделирования; | Устный опрос |
| Использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе; | Практическая работа |
| Выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; | Практическая работа |
| Использовать электронные таблицы для обработки, анализа и  визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; | Практическая работа |
| Создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов  с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее  арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации; | Практическая работа |
| Использовать электронные таблицы для численного моделирования в | Практическая |

|  |  |
| --- | --- |
| простых задачах из разных предметных областей; | работа |
| использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн- программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности; | Практическая работа |
| Приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности; | Устный опрос |
| Использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-  психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода); | Практическая работа |
| Распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг). | Практическая работа |

1. **Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметки за промежуточную аттестацию обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

1. **График контрольных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 7-9-е |
| Тест по пройденной теме | Тематический | По итогам освоения темы | 7-9-е |
| Контрольная работа | Итоговый | По графику  контрольных работ | 7-9-е |
| Тестирование | Итоговый | По графику  контрольных работ | 7-9-е |
| Практическая работа | Итоговый | По графику  контрольных работ | 7-9-е |

**Критерии и нормы оценивания предметных результатов, обучающихся по информатике**

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

**Критерий оценки практического задания**

Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя, работа не выполнена.

Оценка письменных контрольных работ. Отметка «5»:

ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка. Отметка «4»:

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок. Отметка «3»:

работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

**Оценка тестовых работ.**

90—100% выполнения работы — отметка5; 66—89% — отметка 4;

50—65% — оценка «З»; меньше 50% — отметка 2.